

Ressources :

[Site EDUSCOL](#) : Réouverture des écoles : comment accompagner au mieux les élèves ?

[Ecole élémentaire fiche 3](#) : Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire

Cibler les connaissances et les compétences prioritaires

À l'appui des repères annuels de progressions et des attendus de fin d'année, il est proposé en français, pour chacun des niveaux, une déclinaison des connaissances et des compétences sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement dès le retour à l'école.

Au CP

La priorité est de conforter et de poursuivre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (au moins 2 heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète)

- Reprise et consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes travaillées avant et pendant le confinement
- Étude de nouvelles CGP à raison de 2h par semaine
- Entraînement à la fluence (de mots et de textes 100% déchiffrables)
- Entraînement aux gestes d'écriture à partir des CGP étudiées, de mots, de phrases mais aussi la rédaction de 2 ou 3 phrases porteuses de sens
- Une activité ritualisée de vocabulaire deux fois/semaine (lien vers Je rentre au CP)
- Travail sur la compréhension et renforcement du plaisir de lire à partir de textes lus par l'enseignant (renvoi vers les listes de références cycle 2) qui sera suivi par des échanges oraux entre les élèves et les enseignants sur le sens du texte et complété par des questions de vocabulaire.
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

[Fiche CP](#)

Au CE1 et au CE2,

La priorité est de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (au moins deux heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète)

- Consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes pour les élèves les plus en difficulté
- Entraînement à la lecture à voix haute de textes (ou de mots) issus du manuel de lecture pour consolider et améliorer la capacité de déchiffrage et de fluence
- Lecture silencieuse de textes par l'élève relevant d'enseignements variés (français, questionner le monde) assortie de questions posées à l'oral ou à l'écrit pour travailler la compréhension
- Entraînement à la compréhension à partir de la lecture de textes courts (CE1) et de textes de plus en plus longs (CE2)
- Travail du geste d'écriture : copie quotidienne dans le cahier du jour ou les cahiers de leçons, (par ex : copie d'une poésie)
- Consolidation et progression pour l'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale. Pratique d'une dictée quotidienne et d'exercices variés permettant de renforcer l'acquisition
- Exercice de rédaction qui prend appui sur un texte étudié en classe ou sur une question inductrice
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière et adaptée à l'âge des élèves sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun.

[Fiche CE1](#)

[Fiche CE2](#)

Au CM1 et CM2, il s'agit essentiellement de conforter et de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (au moins 2 heures quotidiennes sur la base d'une journée complète).

- Entraînement à la lecture à voix haute de textes pour consolider le déchiffrage et la fluence
- Mise en place de temps longs de lecture, notamment silencieux, pour encourager chez les élèves le plaisir et l'intérêt de lire des textes littéraires, patrimoniaux ou documentaires
- Pratique quotidienne de l'écriture : copie de leçons, de poésies, de résumés
- Exercices de rédaction pour prolonger ou présenter un texte lu dans la semaine
- Entraînement à la compréhension de textes relevant d'enseignements variés (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir de questions qui appellent une réponse écrite ou orale selon les difficultés rencontrées par les élèves
- Consolidation et apprentissage de deux à trois nouvelles notions grammaticales par semaine
- Pratique d'une dictée quotidienne qui mobilise le vocabulaire et les notions de grammaire travaillés
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière et adaptée à l'âge des élèves sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun.

[Fiche CM1](#)

[Fiche CM2](#)